PAMOKOS PLANAS

Mokykla	Klaipėdos Litorinos mokykla
Klasė, dalykas	7 klasė, lietuvių kalbos gramatika
Mokytojas	Sigita Koroliovė
Bendrosios kompetencijos	• *Mokėjimo mokytis: taiko nurodytas mokymosi strategijas, įsivertina savo mokymosi veiklą;* • *komunikacinė: moka vartoti kalboje veiksmažodžius ir jų formas;* • *iniciatyvumo ir kūrybingumo: geba naujai pritaikyti turimą informaciją.*
Pasiekimai iš bendrųjų programų	*Nuostatos* Tobulinti savo rašytinės kalbos gebėjimus, siekti konstruktyvios grįžtamosios informacijos ir teikti ją kitiems. *Gebėjimai* Kurti tekstus, susijusius su asmeninio gyvenimo situacijomis, vartojant mokytojo pasiūlytas leksines ir gramatines priemones. *Žinios ir supratimas* Apibūdinant veikėjų atliekamus veiksmus, vartoti neasmenuojamąsias veiksmažodžio formas.
Pamokos tema	DALYVIŲ VARTOJIMAS SAKINIUOSE
Pamokos uždavinys (-iai)	• Naudodamiesi dalyvių darybos lentelėmis, pakartos jų darybos ir kaitymo skaičiais bei laikais taisykles; • nusakydami žmonių ir daiktų atliekamus veiksmus, aiškinsis, kurį veiksmažodį sakinyje galima pakeisti dalyviu; • įgytas žinias įsivertins padėdami namo gyventojams rasti tinkamą raktą.
Priemonės	1. Filmukas, sukurtas naudojant programos powtoon šablonus <http://www.powtoon.com>. 2. Namo maketas su baldais ir gyventojais. 3. Žodžių ir sakinių kortelės. 4. Popieriniai kambariai ir baldai bei kiti kambario apstatymui reikalingi daiktai. 5. Pasitikrinimo užduotis „Atrakink spyną“. 6. Individualios ir pritaikytos užduotys „Mano namas“, dėlionė „Žodžių namelis“.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA		
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**	**Pastabos**
Mokiniai žiūri filmuką, kurio herojus pristato pamokos temą ir uždavinius.	2 min.	*Pagal individualias programas besimokantys mokiniai sudeda žodžių namo dėlionę.*
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**	
Filmuko herojus paprašė mokinių prisiminti dalyvių darybą, jų kaitymą giminėmis ir skaičiais. Mokiniai šį prašymą išpildys dėliodami dalyvių darybos mozaiką. Kol visa klasė kartoja visų laikų dalyvių darybą, pagal individualias programas besimokantys mokiniai galvoja mokytojos atneštoms lėlėms ir gyvūnams vardus, prisimena, kokia raide rašomi vardai ir gražiai juos užrašo duotose kortelėse.	4 min.	
Prieš mokinius padedamas kartoninis namas su baldais. Mokytoja kartu su pagal individualias programas besimokančiais mokiniais atlieka įvairius veiksmus su namo gyventojais, o visi kiti mokiniai sudaro sakinius.	10 min.	*Sakinius galima rašyti lentoje arba sąsiuviniuose.*
Apžvelgusi vaikų užrašytus sakinius, mokytoja atkreipia dėmesį, kad jie labai trumpi, paprasti. Ji primena, kad tokius sakinukus mokiniai sudarydavo penktoje klasėje. Paėmusi pirmus du sakinius, mokytoja klausia mokinių: *Kada tėtė išlipo iš automobilio?* Sulaukusi mokinių atsakymo, kad tėtė išlipo iš	7 min.	

automobilio tada, kai privažiavo prie namo, mokytoja pasiūlo tą veiksmažodį, kuris padėjo sužinoti, kada tėtė išlipo, pakeisti dalyviu. Tokiu pat būdu mokiniams paaiškinama, kaip pakeisti veiksmažodį, padedantį nusakyti daikto ypatybę. Perskaičiusi sakinį *Mergaitė rado kamuolį*, mokytoja klausia mokinių: *Kokį kamuolį rado mergaitė?* Mokiniai turėtų atsakyti, kad mergaitė rado kamuolį, kuris guli prie sofos. Vaikams paaiškinama, kad veiksmažodį, padėjusį atsakyti į klausimą *Kokį?*, jie gali pakeisti dalyviu.		*Kad vaikams būtų aiškiau, kambaryje turi būti ne vienas kamuolys. Esant keliems kamuoliams, savaime kils klausimas „Kokį kamuolį rado mergaitė?“*
Mokiniai, naudodamiesi lentoje esančiais pavyzdžiais, perrašo žaidimo metu sukurtą tekstą. Pagal individualias programas dirbantys mokiniai mokosi skirti ir pavadinti kambarius. Atlikę šią užduotį, mokiniai kuria interjerus popieriniuose svetainės, virtuvės, vonios kambariuose. Pertvarkę visus sakinius, mokytoja kartu su mokiniais aptaria, kada vartojami dalyviai. Jei mokiniai negali atsakyti, mokytoja prašo apibraukti klausimus, kuriuos kėlė keisdami veiksmažodžius dalyviais. Po šio darbelio mokiniai turėtų suvokti, kad dalyviai vartojami nusakant laiką ir daikto ypatybę.	15 min. 2 min.	*Jei mokiniams sunku savarankiškai pertvarkyti tekstą, užduotis atliekama lentoje kviečiant po vieną mokinį prie lentos.* *Esant galimybei, pagal individualias programas besimokantys vaikai gali žaisti su žaisliniais baldais.*
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**	
Mokytoja prašo vaikų pasakyti, ar jie suprato, kada kalboje reikia vartoti dalyvius, aptaria, kas vaikams buvo sunku, kas patiko ir kas nepatiko.	5 min.	

Po trumpo pokalbio vaikams pasiūloma pasitikrinti įgytas žinias. Tai padės užduotis „Atrakink spyną“.		
Priedai		